

# 普通高級中學選修科目「生命教育」課程綱要

中華民國 97 年 1 月 24 日台中（一）字第 0970011604B 號令發布

## 壹、課程目標

普通高級中學選修科目「生命教育」課程欲達成之目標如下：

生命教育探索生命之根本課題，並引領學生在生命實踐上知行合一。本課程將針對生命教育最重要之課題，提供學生梗概的導論。

## 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「生命教育」課程欲培養之核心能力如下：

- 一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- 二、認識哲學與人生的根本議題。
- 三、探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。
- 四、思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。
- 五、掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。
- 六、瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。
- 七、探討生命倫理與科技倫理的基本議題。
- 八、瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。

## 參、時間分配

- 一、本科為二學分，每週二節。若僅開課一學分，可不上「教材綱要」中標有「◎」的項目。
- 二、按照「生命教育類」選修課程共八科之整體規劃，「生命教育」科為基礎課程，其他七科則為進階課程。

## 肆、教材綱要

核心能力一：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生命教育的內涵	1.說明生命教育興起的社會背景及在台灣的發展。 2.生命教育即探索生命之根本課題並引領學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內涵包含了人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。 3.生命教育探索三個根本人生課題：人為何活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？ 4.生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。它們之間的關係是交互為用的。		2

核心能力二：認識哲學與人生的根本議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、哲學的意涵與功能	1.哲學的字源與意義。 2.哲學的功能。 3.哲學探究的範圍與方法。◎		1~2
二、人生的根本議題	1.有關人生意義、價值與目的的探求。 2.有關真理、美善及神聖的嚮往 3.有關人性限度、潛能與修養的課題◎		1~3

核心能力三：探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯

主題	主要內容	備註	參考節數
◎一、宗教的緣起	1.從微觀角度探索宗教的個人緣起 2.從宏觀角度探索宗教的社會緣起 3.思考及探索宗教是否有超越社會及個人需要的緣起？	和「歷史」及「公民與社會」單元一：自我、社會與文化相關。	0~2
二、宗教的人文關懷與哲學向度	1.終極關懷（ultimate concern）的向度 2.終極真實（ultimate truth/reality）的向度 3.終極目標（ultimate goal）的向度 4.終極承諾（ultimate commitment）的向度		1~2
三、宗教信仰在個人生命中的價值與意義	1.思考、探討與分析宗教信仰在個人生命中開展出的價值與意義。		1
四、正信與迷信的宗教態度	1.探討評析宗教信念恰當性的方法 2.如何分辨正信與迷信的宗教態度？ 宗教義理本身能有恰當與否之分，信仰某一特定宗教的態度也能有正信與迷信之別。 宗教雖然有超越理性的因素，但不應違背理性。		1

核心能力四：思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生與死的關係	1.說明死亡的特性。 2.探討生與死之相互影響。		1~3
二、生死關懷的理念與實踐	1.探討臨終關懷的課題。 2.協助與關懷有自殺意念者的具體作法。 3.對自然萬物的生死關懷。	和「健康與護理」科目第一冊主題一：促進健康生活型態、主題二：促進安全	1~2

主題	主要內容	備註	參考節數
		生活，第二冊 主題一：促進心理健康；及選修科目「健康自我管理」 主題二：促進健康自我管理相關。	

### 核心能力五：掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力

主題	主要內容	備註	參考節數
一、道德判斷的意涵與種類	1.解釋何謂道德判斷。 2.探討道德判斷的幾種主要分類方式。		1
二、判斷意志與行為的道德善惡時應考慮的因素	1.意志需具備心智成熟度、心智健全度、意志自由度才能成為道德判斷的對象，而善意志的各項條件為關懷善惡，願意行善避惡、行善避惡的動機是為了道德的緣故、善意志不僅心裡關懷道德，更有貫徹於實踐的決心與勇氣。◎ 2.判斷行為的對錯： 2-1 行為所涉及的相關事實，如可預見的行為結果、行為本身的性質與行為處境、行為人與行為所影響到的人事物之間的親疏遠近也應該考慮，好比傳統儒家提到的泛愛眾或等差之愛。 2-2 與行為相關的道德規範或價值觀。 2-3 與行為相關的人生觀或世界觀。◎		3~4
◎三、道德規範與道德判斷的關係	1.瞭解人面對道德規範的雙重責任：建構與批判。 2.探討在一般情形下，道德規範如何指引或輔助道德判斷。 3.探討道德判斷與規範之間能有哪些衝突？ 4.探討當上述各種衝突發生時，道德主體應如何進行道德判斷？	和「公民與社會」單元三：道德與法律規範相關。	0~1

核心能力六：瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、人性與性的意義	1.人是身心靈合一且處在關係中的存有者。 2.性的意義涉及每個人的具體存在方式，彼此的對待，也關聯到人類生命的延續。◎	和「公民與社會」單元一：自我、社會與文化相關。	1
二、性與愛的基本倫理原則	1.人對自己的責任：由於人是一個整體，因此有責任使自己的性與精神生活彼此和諧。在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為。 2.人對別人的責任：尊重別人為一個整體——包括他的身體、他的感情、他的精神與靈性。不將別人化約為滿足自己欲望、達到私利的工具，與別人建立真正的愛的關係。 3.性與愛的關係：「性」應該是「愛」的一種行為，在「愛」中「性」才可能圓滿。性不可以有欲而無愛。無愛的性行為將人工具化，是傷害人性尊嚴的行為。◎		2~3
三、婚姻的目的及其倫理意涵	1.婚姻的目的與意涵。 2.婚姻的倫理意涵：最根本的是一夫一妻之間全人的彼此投身。其次是始終如一的忠誠。最後是共同承擔對家庭及對子女生養育之責任。		2~3

核心能力七：探討生命倫理與科技倫理的基本議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性	1.什麼是生命及科技倫理學 2.為何探討生命與科技倫理？此探討之重要性何在◎		1
二、生命與科技倫理的基本原則	1.介紹生命倫理的主要典範。 2.介紹科技倫理的基本原則。◎		1~2
◎三、探討人的生命尊嚴與道德地位	1.什麼是人：每一個人（human being）都是在不斷發展變化中的同一個「我」。「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位（human person）。 2.說明人的生命尊嚴及其根本之道德地位。		2

核心能力八：瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑

主題	主要內容	備註	參考節數
一、人格統整的內涵	1.說明人格統整的意涵在於身、心、靈與知、情、意、行等方面均能呈現一致與和諧，在道德上能知行合一。 2.探索人格不統整的原因，以正本清源，如人生觀與人生體驗的膚淺、知性與感性的分裂、靈性的無明等。		1
◎二、靈性發展的內涵	1.靈性發展的內涵是全人的，包含身心靈三個部分。 2.靈性發展的重要性在於導引出內心深處的洞察力與對生命意義的探究、突破生命的有形限制、開啓人類的美好特質、提升生命的境界。 3.靈性發展與人格統整交互為用：靈性發展成就人格內在的和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。		2
三、邁向知行合一與靈性發展的途徑	1.說明與探討靈性發展中煉淨、明悟與合一之道。 2.慈悲與智慧的提升。		2

註：教材綱要係本綱要之主體，以表格方式為之。各欄位之意義如下：

- 一、「主題」指在特定核心能力的範疇下，學生所應學習之個別目標。
- 二、「主要內容」指出為達到特定具體目標，教材應探討哪些具體問題，進行哪些正反立場的論證或論述。
- 三、「備註」欄：「普通高級中學課程綱要總綱」實施通則第四點建議：「生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題納入相關的課程中，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啓發整合之效。」依此，若某「具體目標」與高中課程其他領域或科目相關者或適合融入教學者，皆於本欄註明。
- 四、主題、主要內容及說明欄內有「◎」的部分，表示僅開設本學科 1 學分課程時，可以省略不上。

## 伍、實施要點

### 一、教材編選

- (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- (二) 教材整體之安排應符合本科目之課程目標，並確保以最周延與適切的材料來幫助學生在知情意行各方面習得各項核心能力。
- (三) 教材內容之結構應以「教材綱要」為具體準則。必要時，編者得變更次序或增減內容。
- (四) 教材應盡量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。
- (五) 教材各章節之後，可提供各種「啟發式問題」、「思考性問題」或「討論性問題」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。亦可提供相關之補充讀物或媒體資料，提供學生更完整而詳盡的學習管道。
- (六) 可依照需求另編教師手冊，需列舉詳盡之參考文獻、視聽教材等相關資料及實施方法，以協助教師進行教學。

### 二、教學方法

- (一) 教學宜強化體驗、省思、實踐，兼顧活動課程與學理課程。
- (二) 學理課程部分教師可採用講演法、啟發法、問題教學法、討論教學法、價值澄清教學法、協同教學法等各種合適之教學方法，以期達成教學目標。
- (三) 活動課程部分教師可採用座談、參觀、訪問、服務學習、調查、演練、競賽、辯論、分組討論、角色扮演等教學方法來進行。
- (四) 教師教學時應多運用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶、數位多媒體教材及網路資源等，以提高學生學習興趣。
- (五) 授課教師應熟悉本課程之規劃理念，進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利學生就內容作深入的探討與實踐。
- (六) 授課教師必須把握「態度必須開放，立場不必中立」的原則來授課，並協助學生遵此原則來學習。易言之，對於各種倫理或價值議題，授課教師一方面應引領學生以開放態度進行思辨討論，另一方面教師本身亦應有清楚而不模稜兩可的立場。當然，教師之立場應以可以服人的論據為基礎，且對於修正的可能性保持開放態度。

### 三、教學評量

- (一) 成績評量以能達成課程目標為原則。
- (二) 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後及每堂課教學中進行評量。
- (三) 評量方法宜適當而多元。
- (四) 評量以形成性評量為主，採用主觀與客觀的各種評量方法。

### 四、教學資源

- (一) 本科之內容涵蓋生命教育類選修課所有科目之核心議題，請參照各科綱要所臚列之教學資源。
- (二) 網路資源可參考：教育部生命教育學習網 (<http://life.edu.tw>) 及生命教育全球資訊網 (<http://life.ascc.net>)。

# 普通高級中學選修科目「哲學與人生」課程綱要

## 壹、課程目標

普通高級中學選修科目「哲學與人生」課程欲達成之目標如下：  
引導學生認識哲學的基本意涵與功能，探討核心的人生哲學課題，並提升承擔人生責任與面對挑戰的能力。

## 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「哲學與人生」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
  - 一、認識哲學與人生的根本議題。
  - 二、認識人的尊嚴及自我實現的各種面向。
  - 三、探索人生的意義與終極關懷。
  - 四、釐清幸福與財富、享樂的關係。
  - 五、增進承擔困厄與命運的能力。

## 參、時間分配

本科為二學分，每週二節。開課之年級及學期由各校自行決定。

## 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生命教育的內涵	1.說明生命教育興起的社會背景及在台灣的發展。 2.生命教育即探索生命之根本課題並引領學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內涵包含了人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。 3.生命教育探索三個根本人生課題：人為什麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？ 4.生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。它們之間的關係是交互為用的。	如學生已修過「生命教育」則可略過。	0~2

核心能力一：認識哲學與人生的根本議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、哲學的意涵與功能	1.哲學的定義。 2.哲學的範圍與目的。 3.哲學的功能。		2
二、學習人生哲學的幫助	1.學習人生哲學，對人的幫助。		1
三、人生哲學的核心議題	1.人生哲學的核心問題。		3

核心能力二：認識人的尊嚴及自我實現的各種面向

主題	主要內容	備註	參考節數
一、認識人的尊嚴與價值	1.東方觀念中人的尊嚴與價值。 2.西方觀念中人的價值與尊嚴。		2
二、自我實現的基本原則	1.自我實現的原則。 2.自我實現與尊嚴之關係。	和「公民與社會」單元一主題一：自我的成長與準備成為公民相關。	1
三、人的價值與自我實現	1.自我實現的最終目標在體現人性潛在的最高價值。 2.人的尊嚴與價值之不可剝奪性。	和「生命與科技倫理」核心能力二主題三：人的生命尊嚴與道德地位相關。	2

核心能力三：探索人生的意義與終極關懷

主題	主要內容	備註	參考節數
一、人生的意義	1.何謂「人生意義」。 2.人生如何可以有意義和有價值。 3.知識與人生的意義。 4.現實成就與人生的意義。	和「公民與社會」單元一主題二：人己關係與分際相關。	3
二、人生意義與自我實現	1.人生的意義、使命與自我實現。	和「生涯規劃」主題二：個人特質探索相關。	3



主題	主要內容	備註	參考節數
三、人的終極關懷	1.何謂「終極關懷」。 2.終極關懷與人生意義。 3.終極關懷與宗教信仰的價值。	和「宗教與人生」核心能力一主題二：宗教的人文關懷與哲學向度相關。	2
四、虛無主義	1.懷疑主義與人的虛無感。 2.道德虛無主義。 3.宗教虛無主義。	和「宗教與人生」核心能力三主題三：無神論的觀點及反思相關。	2

#### 核心能力四：釐清幸福與財富、享樂的關係

主題	主要內容	備註	參考節數
一、幸福的意義	1.何謂幸福。	和「人格統整與靈性發展」核心能力三主題一：體察生命的豐富內涵相關。	2
二、幸福、財富與快樂的關係	1.釐清快樂就是幸福的謬思。 2.釐清財富即幸福的迷思。		2
三、快樂與痛苦	1.享樂主義的反省。 2.快樂的種類與層級。 3.痛苦與幸福之關係。		4

#### 核心能力五：增進承擔困厄與命運的能力

主題	主要內容	備註	參考節數
一、痛苦與人生的意義	1.有痛苦的人生。 2.如何面對痛苦與不幸。		2
二、生命的可能性與盼望	1.宿命論的謬誤與生命的可能性 2.超越信仰的必要性。	和「生死關懷」核心能力二、三相關。	2

註：教材綱要係本綱要之主體，以表格方式為之。各欄位之意義如下：

- 一、「主題」指在特定核心能力的範疇下，學生所應學習之個別目標。
- 二、「主要內容」指出為達到特定具體目標，教材應探討哪些具體問題，進行哪些正反立場的論證或論述。
- 三、「備註」：「普通高級中學課程綱要總綱」實施通則第四點建議：「生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永

續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題納入相關的課程中，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啓發整合之效。」依此，若某「具體目標」與高中課程其他領域或科目相關者或適合融入教學者，皆於本欄註明。

## 伍、實施要點

### 一、教材編選

- (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- (二) 教材整體之安排應符合本科目之課程目標，並確保以最周延與適切的材料來幫助學生在知情意行各方面習得各項核心能力。
- (三) 教材內容之結構應以「教材綱要」為具體準則，必要時，編者得變更次序或增減內容。
- (四) 教材應儘量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。
- (五) 教材各章節之後，可提供各種「啓發式問題」、「思考性問題」或「討論性問題」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。亦可提供相關之補充讀物或媒體資料，提供學生更完整而詳盡的學習管道。
- (六) 可依照需求另編教師手冊，需列舉詳盡之參考文獻、視聽教材等相關資料及實施方法，以協助教師進行教學。

### 二、教學方法

- (一) 教學宜強化體驗、省思、實踐，兼顧活動課程與學理課程。
- (二) 授課教師應熟悉本課程之規劃理念，緊扣「教材綱要」之內涵進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利於學生就內容作深入的探討與實踐。
- (三) 教學以能培育學生關愛生命為首要目標，教師應依據教材內容，採活潑生動具創意之教學方法，如價值澄清、批判思考、合作學習、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、角色扮演、小組討論、參觀教學、服務學習、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動並具啓發性。
- (四) 教師於講授前或當中，均可適時引導學生由日常經驗、新聞事件來瞭解課程主題之爭議及重要性所在。藉此，教師可幫助學生由對具體議題的思考提升到對抽象的倫理理論問題的反省。
- (五) 教師教學時應多運用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶、數位多媒體教材及網路資源等，以提高學生學習興趣。
- (六) 授課教師必須把握「態度必須開放，立場不必中立」的原則來授課，並協助學生準此原則來學習。易言之，對於各種倫理或價值議題，授課教師一方面應引領學生以開放態度進行思辨討論，另一方面教師本身亦應有清楚而不模稜兩可的立場。當然，教師之立場應以可以服人的論據為基礎，且對於修正的可能性保持開放態度。
- (七) 教師宜重視引發學生自主學習之動機，培養學生批判性與創造性的思考及解決問題的能力，並培養終身學習、探求新知的能力。
- (八) 教學之實施應與學生社團、社區或社會適度互動，課外教學宜配合主管教育行政機關之政策，培養學生的參與感。

### 三、教學評量

- (一) 成績評量以能達成課程目標為原則。
- (二) 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後及每堂課教學中進行評量。
- (三) 評量方法宜適當而多元。
- (四) 評量以形成性評量為主，採用主觀與客觀的各種評量方法。

### 四、教學資源

有關「哲學與人生」、「宗教與人生」、「生死關懷」、「道德思考與抉擇」、「性愛婚姻與倫理」、「生命與科技倫理」及「人格統整與靈性發展」之專書、期刊及網路資源頗多，教師可以「教材綱要」中五項主題及細目為關鍵字，至搜尋引擎或專門資料庫查詢，惟應注意網路文獻作者本身是否具有相關研究背景等。



# 普通高級中學選修科目「宗教與人生」課程綱要

## 壹、課程目標

培養高中學生之人文關懷、宗教哲思與問題討論的能力，而在面對各個不同的宗教時，能有客觀而包容性的認識與理解，作為未來進一步探索與研究宗教現象與宗教哲理的基礎。

## 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「宗教與人生」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
  - 一、認識與理解宗教的緣起及與其他領域的關聯。
  - 二、認識與理解各大宗教文化傳統與台灣民間信仰。
  - 三、探索宗教的意涵與概念、認識宗教的不同類別及無神論的觀點。
  - 四、認識與理解宗教的社會與心理向度及內涵。
  - 五、認識與理解宗教的文學與藝術向度及內涵。
  - 六、認識與理解宗教層面的人生觀及宇宙觀。
  - 七、認識宗教信仰與個人生命的內在關聯性。
  - 八、省思並體察人的「宗教向度」。

## 參、時間分配

本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。建議先修習「生命教育」後，在二年級第二學期或三年級第一學期開課。

## 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

(參照「哲學與人生」課程綱要核心能力○)

核心能力一：認識與理解宗教的緣起及與其他領域的關聯

主題	主要內容	備註	參考節數
一、宗教的緣起	1.認識宗教的意義與內涵——思考及探討宗教究竟為何？ 2.人類社會為什麼會有宗教的存在？——探索宗教的起源與存在的理由。 3.人為何需要信仰宗教？——思考及探索宗教的意義、本質與內涵。	和「歷史」及「公民與社會」相關。	1
二、宗教的人文關懷與哲學向度	1.介紹與分析宗教的人文關懷與哲學向度。 2.作為宗教情操源頭的「終極關懷 (ultimate concern)」向度。		2

主題	主要內容	備註	參考節數
	3.追究人生苦難的根源與探索宇宙的究竟真理的「終極真實 (ultimate truth/reality)」向度。 4.追尋生命的理想與圓滿境界，也是生命共同願景與歸宿的「終極目標 (ultimate goal)」向度。 5.力行實踐人生苦難的救贖或解脫之道，也是自利利他之宗教行持的「終極承諾 (ultimate commitment)」向度。		
三、宗教與科學之間的比較	1.理解宗教與科學的範疇與限制。 2.比較宗教與科學的異同。		1~2

核心能力二：認識與理解各大宗教文化傳統與台灣民間信仰

主題	主要內容	備註	參考節數
一、各大宗教傳統的主要內容及特徵	1.認識與瞭解世界各大宗教文化傳統——包括其起源、重要人物、教義、經典、儀式、生活習俗、重要節慶……等。 2.介紹各大宗教傳統在台灣社會的發展現狀，以及其在本土文化中所扮演的角色與功能。	和「歷史」相關。	3~4
二、台灣民間信仰	1.介紹台灣民間信仰在台灣社會中的發展現況，並分析其特色。 2.探討台灣民間信仰在本土社會中所扮演的角色與功能。		2
三、對各種不同宗教信仰之理解、尊重與包容	1.瞭解各種不同宗教信仰的特殊文化背景，並且對比各個宗教相同與相異的觀點。 2.介紹多元開放的宗教認知與觀點。	可討論下列各議題：宗教禁忌、宗教主義、宗教對話、歷史上的宗教戰爭、宗教融合與合作	1~2

核心能力三：探索宗教的意涵與概念、認識宗教的不同類別及無神論的觀點

主題	主要內容	備註	參考節數
一、宗教釋義—「宗教」一詞的解析	1.一般大眾對「宗教」一詞的認知與理解。 2.漢語「宗教」一詞的定義及其涵義。 3.英語「religion」(宗教)一詞的定義及其涵義，以及其在西方宗教脈絡中的意義。 4.東、西方文化傳統中宗教觀的異同點。	「宗教」一詞原本語出魏晉南北朝時的中國佛典論典，而現代漢語「宗教」一詞係由日本人根據漢語佛典翻譯西歐語文「religion」一字而來。	1
二、宗教的不同類別及其特徵	1.介紹宗教的不同分類 2.根據信仰的原動力之分類。 3.根據教義的內涵之分類。 4.根據崇拜的對象之分類。 5.擬似宗教 (quasi-religion) 或偽宗教 (pseudo-religion) 現象。		1
三、無神論的觀點及反思	1.思考與理解無神論的觀點及其限制，一般而言，廣義的無神論還包括有懷疑論、不可知論及自然主義觀點。 2.討論不可知論與無神論的異同。		1~2

核心能力四：認識與理解宗教的社會與心理向度及內涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、宗教的現象之解析與詮釋	1.從宗教社會學、宗教心理學、宗教人類學與宗教哲學的觀點，解析與詮釋宗教現象。包括：神聖與世俗的分野、宗教符號所代表的意義、各個宗教器物的象徵指涉，以及宗教對個人與群體的意義。		1
二、宗教的社會角色與教化功能	1.從宗教哲學、宗教教育與教化的觀點，探討宗教的社會角色與功能。		1
三、宗教儀式的功能與意義	1.從宗教心理學、宗教社會學與各宗教本身的觀點，解析宗教儀式的功能與意義。		2

主題	主要內容	備註	參考節數
四、宗教靈修團體與宗教生活功能	1.從宗教社會學、宗教心理學與各宗教本身的觀點，解析宗教靈修團體與宗教生活，包括：皈依與受戒、洗禮、重生與見證、齋戒與祈禱、冥思、默觀與禪修……等個人與群體的宗教生活。	和「人格統整與靈性發展」核心能力五主題三：宗教提供的靈修途徑相關。	1

核心能力五：認識與理解宗教的文學與藝術向度及內涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、宗教的文學向度及內涵	1.介紹與分析宗教的文學向度及內涵——宗教文學導覽，包括：經典、論典、故事與寓言、詩歌與讚頌等。		2
二、宗教的藝術向度及內涵	1.介紹與分析宗教的藝術向度與內涵——宗教藝術導覽，包括：宗教圖像、繪畫、雕塑、器物、建築以及宗教音樂等。		2

核心能力六：認識與理解宗教層面的人生觀及宇宙觀

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生命的哲思	1.介紹與詮釋宗教層面的人生觀。 2.廣義的人生觀，其內容包括：存在的緣起與意義、個人的價值與責任、群體的相依與互動善惡的判斷與抉擇、倫理道德的準則與界限、生命的流轉與歸宿、生命意義的探索與實踐、死亡的威脅與挑戰……等課題。 3.面對生命的哲思——從宗教哲學的觀點與角度，省思人人所必然面對的生命課題，諸如：生命的苦難問題、人性的善惡問題、人間世的善惡果報現象。	和「公民與社會」：單元一自我、社會與文化相關。 和「哲學與人生」核心能力二、三相關。 和「生死關懷」核心能力一、三相關。	2
二、人生的命數	1.從宗教哲學的觀點與角度探討人生的命數。 2.自由意志與宿命的抉擇課題。		2
三、生命的開展與歸宿	1.從宗教哲學的觀點與角度，探索生命的開展與歸宿，以及探討生命與死亡的各種不同觀點，諸如：一世論與三世論的生命觀、永生觀與輪迴觀、救贖論與解脫論、信仰與實踐（修持）之間的關聯性。		2
四、生命的圓滿之道	1.從宗教哲學的觀點與角度，探索圓滿生命的具體實踐與力行之道。 2.體會愛與慈悲的精神。 3.體會寬恕與包容的精神。 4.體會十字架的精神與菩薩道的行願。		2



主題	主要內容	備註	參考節數
五、宗教宇宙觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.宗教宇宙觀——從宗教哲學的觀點與角度，探討生命所賴以活動及開展的場域。「宗教宇宙觀」是呼應「宗教人生觀」而論之，亦即吾人對我們所居住的世界與依止的環境，從宗教的觀點所作的整體觀察與認識，進而提出系統的說明及詮釋。</li> <li>2.廣義的宗教宇宙觀包括人文精神層面所建構的「心理世界」與「精神世界」，乃至超越世俗世間層面的「靈性世界」，所有的宗教都論及「天堂」與「地獄」等不同層次世界的存在及其意義。</li> <li>3.比較各宗教對人間世及整個宇宙的不同觀點。</li> <li>4.對比宗教宇宙觀與科學宇宙觀的異同。</li> </ol>	和「人格統整與靈性發展」核心能力四：瞭解靈性發展的內涵與重要性相關。	2

#### 核心能力七：認識宗教信仰與個人生命的內在關聯性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、宗教信仰在個人生命中的價值與意義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.思考、分析與探討宗教信仰在個人生命中可能具有的價值提升與意義開展。</li> <li>2.探討宗教信仰在個人生活中所扮演的角色，以及所發揮的功能。</li> </ol>		1~2
二、正信與迷信的宗教態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習評析一個宗教的整體或個別信念的恰當性。恰當的宗教信念不應違反人性，因此，宗教雖然有超越理性的因素，但不應違背理性。</li> <li>2.世界上的大宗教幾乎都主張人生的正道在於愛與慈悲，與此違背者大概非正信宗教。</li> <li>3.個別宗教信念若違反該宗教之核心義理者亦不為正信義理。</li> <li>4.解析個人正信與迷信的宗教態度——站在宗教哲理的觀點與立場，除了如上所述宗教本身有正邪之辨外，一個人的宗教信仰是正信還是迷信亦須加以辨別，除了繫乎其信仰的對象之外，還繫乎其信仰的方式與態度。換言之，即使其所信仰的對象及內涵是所謂「正信」的宗教，其信仰的方式有可能是「迷信」的。</li> </ol>	可討論例如：南美集體屠殺的人民廟堂、日本地鐵毒氣案之真理教以及主張殺害猶太人才能進入天國的極端教派。	1~2

核心能力八：省思並體察人的「宗教向度」

主題	主要內容	備註	參考節數
一、知性、感性、理性與靈性在宗教層面的淨化與開展	1. 探討人的存在向度中所具有的知性、感性、理性與靈性在宗教層面的淨化與開展。 2. 個體知性與理性在宗教層面的開展：義理抉擇。 3. 個體感性與靈性在宗教層面的淨化：生命體驗。 4. 個體身、心、靈在宗教層面的提升與統整。	和「人格統整與靈性發展」核心能力四、五相關。	1
二、人的宗教向度在靈性層面之可能開展	1. 吾人身體的生、老、病、死是有其極限的，唯有靈性的成長空間，可以突破身心的藩籬，超越生死的束縛，這就是吾人存在主體的「宗教向度」；換言之，也就是吾人生命在宗教向度的內涵與潛能。此一向度不但是共通於各大宗教的核心教義與信念，也是宗教教化與宗教修持之根本及所依。 2. 解析與詮釋人的宗教向度與靈性層面之可能開展：探究生命的無常與不朽、探究生命的侷限與超越、探究生命的困頓與解脫、探究眾生的苦難與超克救贖、探究希聖希賢與超凡入聖的理想性。		1
三、信仰的內在活動與深層經驗——靈性的開展、轉化與超越	1. 探討如何開展出個人的宗教情操與信仰的深層經驗，包括靈性的開展、轉化與超越，引導學生理解真正信仰的內在活動與深層經驗。 2. 無論東、西方宗教傳統，真正信仰的內在活動與深層經驗皆有兩個面向：(1) 信仰對象的逐漸內化 (2) 信仰主體的不斷超越。 3. 培養民胞物與、慈悲濟世的宗教情懷。		1

註：略(請參照「哲學與人生」課程綱要)

伍、實施要點：略(請參照「哲學與人生」課程綱要之實施要點)

## 普通高級中學選修科目「生死關懷」課程綱要

### 壹、課程目標

普通高級中學選修科目「生死關懷」課程欲達成之目標如下：

- 一、從死亡探討生命，引導學生反省思考生物有死之必然性及生命之有限性，使能更加珍惜生命。
- 二、引導學生建立對死亡積極的認知與態度。
- 三、透過各種重要的生死問題與現象的討論，使學生瞭解善生與善終的關係，使建立積極的人生觀。
- 四、探討中西重要文化與宗教的生死觀，形成個人正面的生命信念。
- 五、介紹臨終關懷的觀念與實施，並教導初步之陪伴技巧。
- 六、說明失落與悲傷的本質與因應，教導學生走過悲傷的基本方法。
- 七、激發學生對生命的愛與關懷，活出生命的意義與價值。

### 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「生死關懷」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵
  - 一、認識死亡。
  - 二、省思生與死的關聯性。
  - 三、省思宗教的生死觀。
  - 四、探討文學與藝術領域中的生死意涵。
  - 五、認識生死關懷的理念與實施。
  - 六、認識失落與悲傷輔導。
  - 七、探討喪葬文化之意涵。
  - 八、培養生死關懷實踐的能力。

### 參、時間分配

本科是統整「知、情、意、行」的經驗課程為主，為二學分，每週二節，以連續授課為原則。建議安排於高二（第一、第二學期都可）或高三第一學期開課。

### 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵  
（參照「哲學與人生」課程綱要核心能力○）

### 核心能力一：認識死亡

主題	主要內容	備註	參考節數
一、死亡是生命中不可避免而且是很重要的事情	1.死亡是生命中不可避免，人一出生就朝著死亡之處慢慢靠近。 2.從「他死→你死→我死」的層次，瞭解死亡在生命中的重要。	與「生物」科、「地球科學」科相關。	2
二、死亡的定義與死亡原因	1.死亡的定義。 2.影響生命長短的原因。		2
三、學習以健康的態度面對死亡	1.瞭解死亡認知對生死的態度與人生觀的影響。 2.生與死是一體兩面。		1

### 核心能力二：省思生與死的關聯性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、善生才能善終	1.從「接近死亡經驗」(near-death experiences)的研究，體會必須慎活、善生，並且慎終，才能善終。 2.生死意義相互影響。		1
二、瞭解生命的有限性與省思活在當下	1.瞭解生命的有限性。 2.活在當下的積極生活，珍惜現在。		1

### 核心能力三：省思宗教的生死觀

主題	主要內容	備註	參考節數
一、儒家與道教的生死觀	1.探討儒家生死觀。 2.探討道教生死觀。	與「歷史」科相關。	2~3
二、佛教與基督宗教的生死觀	1.探討佛教生死觀。 2.探討基督宗教生死觀。	和「宗教與人生」核心能力二：認識與理解各大宗教文化傳統與台灣民間信仰相關。	2~3
三、其他宗教生死觀	1.探討其他宗教生死觀。		2

## 核心能力四：探討文學與藝術領域中的生死意涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、文學中的生死	1.從東方文學看生死。 2.從西方文學看生死。		2~3
二、藝術中的生死	1.從音樂看生死。 2.從美術作品看生死。 3.從電影看生死。		2~3

## 核心能力五：認識生死關懷的理念與實施

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生死關懷的基本理念	1.對人類生死關懷的理念。 2.對自殺傾向者的關懷理念。 3.對自然萬物生死關懷的理念。	和「健康與護理」選修科目「健康自我管理」相關。	2
二、生死關懷的實施	1.生死關懷的具體作法。 2.協助與關懷有自殺意念者的具體作法。 3.對自然萬物生死關懷的具體作法。		2~3

## 核心能力六：認識失落與悲傷輔導

主題	主要內容	備註	參考節數
一、失落與悲傷的意涵	1.失落的意涵與失落的形式。 2.悲傷的意涵與悲傷的形式。		2
二、面對失落與走過悲傷	1.因應失落的具體作法。 2.因應悲傷的具體作法。	和「健康與護理」選修科目「健康情感管理」相關。	2

## 核心能力七：探討喪葬文化之意涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、喪葬文化的意涵與功能	1.喪葬的意涵。 2.喪葬的功能。 3.台灣喪葬禮俗。		2
二、提升喪葬文化	1.對喪葬文化的期許與願景。 2.對台灣喪葬禮俗期許與願景。		2

核心能力八：培養生死關懷實踐的能力

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生死關懷實踐的重要性	1.在家庭方面實踐的重要性。 2.在學校方面實踐的重要性。 3.在社會方面實踐的重要性。		2
二、生死關懷實踐的具體作法	1.在家庭方面實踐的具體作法。 2.在學校方面實踐的具體作法。 3.在社會方面實踐的具體作法。		2

註：略(請參照「哲學與人生」課程綱要)

伍、實施要點：略(請參照「哲學與人生」課程綱要之實施要點)

# 普通高級中學選修科目「道德思考與抉擇」課程綱要

## 壹、課程目標

引領學生探索道德的本質與特性、掌握道德判斷的方法並學習道德規範建構與證成的理論，從而奠定反省各種倫理議題的基礎能力。

## 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「道德思考與抉擇」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- 一、瞭解道德思考的重要性。
- 二、探索道德與倫理的基本意涵。
- 三、認識道德判斷的意涵、種類與應考慮因素。
- 四、認識有關道德本質與原理的主要理論。
- 五、掌握善惡是非等道德價值的基本特性。
- 六、體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係。

## 參、時間分配

本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定。

## 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

(參照「哲學與人生」課程綱要核心能力○)

核心能力一：瞭解道德思考的重要性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、什麼是偏見與錯謬	1.引領學生認識生活中各種偏見的可能性。 2.由具體偏見實例之探討來歸結出偏見之特性，並給偏見下一個定義。 3.除偏見外，探索其他錯謬的形式，例如知性上常識的誤導、真知的缺乏、外物干擾；情感上的先入為主、雙重標準；意志上的怠惰、私利蒙蔽等。 4.探索形成偏見與各種錯謬的各種心理性原因與社會性原因。	和「公民與社會」單元一主題八：多元文化社會與全球化相關。	2
二、避免偏見與錯謬的方法以及正確思考的重要性	1.討論各種避免偏見的方法或原則，例如自覺與內省。 2.討論逃避思考的代價以及正確思考的重要。 3.探討道德思考的基本原則如「態度必須公正，立場不必中立」、「生命經驗與邏輯思辨並重」的意義。		2

核心能力二：探索道德與倫理的基本意涵

主題	主要內容	備註	參考節數
一、道德與倫理的基本意義	1.探索道德與倫理這兩個概念的中外語源及當代用法。 2.道德（倫理）即「有關如何做人之內在態度與外在實踐之原理、原則、規範與判斷之價值系統」。		1
二、道德與法律的關係	1.比較道德與法律之普遍性、時空性、成文性、制裁力等。 2.道德之規範對象是一切人，法律之規範對象則為特定社會之人民。道德來自人性並為了人性而存在，其普遍性使其在規範意義上優於法律。		1
三、道德與其他規範系統之關係	1.道德與任何其他規範系統（如政策、宗教、習俗、技術命令、輿論等）衝突時，都具有人性與理性上的優先性與規範標準性。		1

核心能力三：認識道德判斷的意涵、種類與應考慮因素

主題	主要內容	備註	參考節數
一、道德判斷的意涵與種類	1.道德判斷即在道德意義下，對人內在的動機意念與外在的行為實踐所進行的應然評價。 2.探討道德判斷的主要分類方式。		1
二、判斷意志的道德善惡時應考慮的因素	1.人要具行為能力才能成為道德判斷的對象，而這包含了意志自由度、心智健全度、心智成熟度等條件。 2.人的意志善惡取決於他是否關懷所作所為的善惡、他是否為了行善而行善、他是否不只心裡關心道德，而且願意貫徹道德為善行。	和「公民與社會」科單元三：道德與法律規範、主題一：道德與社會規範相關。	3
三、判斷行為道德對錯時應考慮的因素	1.行為所涉及的相關事實，如合理可預見的結果、行為本身的性質、行為處境、行為人與行為所影響到的人事物的親疏遠近等。 2.與行為相關的道德規範或價值觀。 3.與行為相關的人生觀或世界觀。		6
四、道德規範與道德判斷的關係	1.人面對道德規範的雙重責任：批判與服從。 2.當道德規範與規範之間發生衝突，或規範與理性之間發生衝突時，應透過適當方式來處理。	和「公民與社會」科單元三：道德與法律規範、主題一：道德與社會規範相關。	2



## 核心能力四：認識有關道德本質與原理的主要理論

主題	主要內容	備註	參考節數
一、康德倫理的基本思想	1.探索康德倫理的主要元素及其對道德理論的獨特觀點。 2.探索並反省康德可普遍化原則及其對於道德規範無例外性的看法。 3.討論支持與反對康德倫理的主要看法。		2
二、效益主義的基本思想	1.認識效益主義的基本思想及其出現的西方文化背景與後續發展。 2.探討支持及反對效益主義的主要理由。		3
三、關懷倫理與德性倫理	1.認識關懷倫理與德性倫理的主要論點及其出現的當代文化背景。 2.探討支持及反對關懷倫理及德性倫理的主要理由。		2

## 核心能力五：掌握善惡是非等道德價值的基本特性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、道德價值或規範的客觀性與主觀性	1.探索倫理學上的客觀主義（objectivism）與主觀主義（subjectivism），瞭解這些主義的內涵與主張、優點與缺點。 2.探討客觀與主觀這兩個概念的可能意涵。 3.探索道德之客觀性與主觀性。		2
二、道德價值或規範的普遍性、一致性與相對性	1.探討普遍性、一致性與相對性這三個概念的內涵及其關係。 2.探討道德規範在什麼意義上具普遍性、一致性與相對性，並指出肯定道德普遍性時，不應陷入錯謬的普遍主義，而忽略道德的相對性；肯定道德相對性時，也不應忽略道德的普遍性而陷入相對主義。	和「公民與社會」科單元一：自我、社會與文化、主題八：多元文化社會與全球化相關。	2
三、規範無例外性	1.先解釋何謂道德規範的「無例外」，然後再探索道德規範是否有可能沒有例外。		2

主題	主要內容	備註	參考節數
四、逐步律與規範的漸次性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐步律 (law of graduation) 主張：人是軟弱有限的，有時無法符合道德的要求。應接受人的限度，耐心地等待人逐步發展到規範期待的高度。</li> <li>2. 規範的漸次性 (graduation of law)：規範並非高高在上齊頭式地要求所有人。實踐主體的主觀性及實踐情境的獨特性，均使得客觀的道德要求必須是以一致的方式適用於相似的情境，而非以普遍的方式適用於一切情境。其結果是，客觀的道德規範將呈現漸次性 (graduation) 或個別性 (particularity)。</li> <li>3. 探討兩者之關係。</li> </ol>		2

核心能力六：體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係

主題	主要內容	備註	參考節數
一、道德與人生觀或世界觀的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是人生觀？世界觀？ 人生觀涉及人對於整个人生意義與目的的看法或信念。世界觀則涉及人如何看待存有整體的存在。人生觀是微觀的、針對個人生命意義與價值的信念系統；世界觀則是宏觀的、對整個存在所持的信念。</li> <li>2. 人生觀與世界觀會影響人的道德思想或實踐，例如虛無主義的人生觀或世界觀很難讓道德有立足的空間。</li> <li>3. 如何選擇適切的人生觀及世界觀？</li> </ol>		3
二、「人為何應該道德」的問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 釐清「人為何應該道德」此一問題之意義。</li> <li>2. 探討道德是否合乎理性的問題。</li> <li>3. 探討道德與幸福是否一致的問題。</li> </ol>		2

註：略(請參照「哲學與人生」課程綱要)

伍、實施要點：略(請參照「哲學與人生」課程綱要之實施要點)

## 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要

### 壹、課程目標

普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程欲達成之目標如下：

- 一、培養學生建構正確的性、性別及性愛的倫理觀，進而能於生活中實踐。
- 二、培養學生正確的婚姻倫理觀，作為婚前教育的一個環節，進而對婚姻有關的倫理議題能進行正確思考。

### 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
  - 一、探索與瞭解性的人學與基本的性倫理觀。
  - 二、探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題。
  - 三、探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係。
  - 四、探討與婚姻有關的倫理議題。

### 參、時間分配

本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則，宜安排於高二第二學期開課。

### 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

(參照「哲學與人生」課程綱要核心能力○)

核心能力一：探索與理解性的人學與基本的性倫理觀

主題	主要內容	備註	參考節數
一、各種學科對性與人性的理解	1.從現象學、生物學、心理學、社會學及文化人類學等學科知識探索性的人學意義。	和「健康與護理」第二冊主題三：促進性健康相關相關。	1
二、瞭解人是身心靈合一的整體，而且處在關係與變動中，應隨時整合自己	1.從結構面來看，人具身體、心理、靈性三層面。此三個層面是否整合會影響人的全人發展。 2.理解人是關係的存有；人存在於與其他人、世界存有、超越界存有之關係中；其中人與人的互動是人生尋求意義、追求幸福最重要的場域。 3.人是時間性的存有，處於過去、現在與未來交錯影響之中。		1

主題	主要內容	備註	參考節數
三、認識瞭解自己在性方面的感覺，並能將之與人生其他部分相互整合	1.性是使人願意對別人開放、與別人合而為一的慾望與力量，然而它像雙面刃，易使人變得自我中心。 2.使人願意對別人開放、跟別人合而為一並與別人一起創新的性之動力應該受肯定。 3.性部分屬於本能並與潛意識有關，非我們能完全瞭解也不能完全控制，因而我們當接受、疏導，把它與其他人性因素，如愛和友誼的理想、價值觀、信仰整合起來。		1
四、性別對自己的意義	1.對自己性別的認同與肯定，可使人更清楚如何活出自己的價值。		1
五、人在性方面對自己的基本責任	1.個人在性方面對自己的責任是將人的性（開放的動力、慾望）與人性的其他部分統整並能在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為。		1
六、人在性方面對別人的基本責任	1.對他人的性的基本責任是愛、忠誠、尊重、不傷害、負責。		1

核心能力二：探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、建立一般的兩性情誼	1.探索相互尊重、彼此扶持的兩性友誼的意涵。 2.尊重但不利用別人單方面對自己的愛慕情感。 3.異性朋友之間保持恰當的距離，能使彼此舒適與相互豐富，並可避免發生一時激情的衝動行為。	和「家政」科主題四：性別的人我關係相關。	1 2 1
二、戀愛中的適切關係	1.慎重明辨並決定是否進入戀愛關係。 2.分辨喜歡與愛的不同。 3.反省探索戀人間在倫理上適切的親密關係與表達。 4.冷靜面對並處理不恰當的戀情。	和「健康與護理」選修科目「健康情感管理」相關。	2

主題	主要內容	備註	參考節數
三、處理感情失落與戀愛關係的結束	1.探討失戀的可能原因與相關議題並學習面對之道。	和「健康與護理」第二冊主題三：促進性健康相關。 和「健康與護理」選修科目健康情感管理相關。 和「生死關懷」核心能力六：認識失落與悲傷輔導相關。	2

### 核心能力三：探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係

主題	主要內容	備註	參考節數
一、性行為與愛的關係	1.不同類型的「愛」與「性」差異。 2.探討性與愛的關係。 3.合乎倫理的性行為對人格產生的影響。		2 1 2
二、婚前性行為、試婚、同居的倫理議題	1.嚴肅面對婚前性行為、試婚、同居對人可能產生的影響。 2.婚前性行為、試婚、同居的倫理探討。		1 2
三、將性視為工具、遊戲或縱慾的倫理意涵	1.對他人有慾無愛之工具化的性行為的反倫理性。	和「公民與社會」單元一主題二：人己關係與分際相關。 和「公民與社會」科單元三：道德與法律規範相關。	1
四、自慰與性幻想對性愛態度發展的影響	1.探討個人自我探索式的單獨性行為之適切性。		1

核心能力四：探討與婚姻有關的倫理議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、婚姻的意義	1.婚姻對於個人的意涵。 2.婚姻對男女之愛的意義。 3.探討婚姻與家庭、社會的關係。	和「公民與社會」科單元一主題二：人已關係與分際相關。 和「健康與護理」科健康情感管理相關。 和「家政」主題五：擇偶與婚姻相關。	1
二、與婚姻相關之倫理議題	1.探討一夫一妻制的倫理適切性。 2.探討與婚外異性之友誼關係。		1
三、婚姻與生育的關係	1.婚姻與生育的內在關聯與意義。		2

註：略(請參照「哲學與人生」課程綱要)

**伍、實施要點：**略（請參照「哲學與人生」課程綱要之實施要點）

# 普通高級中學選修科目「生命與科技倫理」課程綱要

## 壹、課程目標

培養學生對科技（特別是生物醫學）研發與應用所涉及之倫理議題有所認識與關懷，從而培養基本的道德思考與批判能力。

## 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「生命與科技倫理」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵
- 一、瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性。
- 二、掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。
- 三、認識與省思生命倫理之主要議題。
- 四、探討與省思動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題
- 五、探討與省思研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題。

## 參、時間分配

本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。建議先修「道德思考與抉擇」，開課之年級及學期由各校自行決定。

## 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

（參照「哲學與人生」課程綱要核心能力○）

核心能力一：瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、生命倫理及科技倫理的意涵	1.探討科技的研發與運用，對個人與社會福祉會形成哪些正反面的影響，並以實例說明。 2.定義生命與科技倫理學，並簡介相關議題。 3.說明科學家、醫護人員、社會大眾為何都應探討生命與科技倫理議題，並詮釋所學習的知能與個人的關聯性。	和「公民與社會」單元一：自我、社會與文化相關。	2

核心能力二：掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法

主題	主要內容	備註	參考節數
一、道德判斷的基本原則與方法	1.介紹目的論、義務論、關懷倫理與德性倫理等規範倫理學（normative ethics）之理論。	和「公民與社會」單元三：道德與法律規範相關。	3

主題	主要內容	備註	參考節數
		與「道德思考與抉擇」核心能力二、三、四相關。	
二、生命與科技倫理的方法與原則	1.簡介應用倫理學及其理論。 2.介紹生命倫理的主要典範(知名的生命倫理學家 Beauchamp 及 Childress)，簡介尊重自主、正義、行善與不傷害等原則之內涵並進行實例探討。 3.介紹科技倫理的基本原則：誠實、審慎、公開性（需強調尊重智慧財產權的重要性）、自由與合法（但與倫理原則衝突時，須優先遵守倫理原則）等，並舉實際事例說明之。 4.說明倫理思考與判斷時，須注意「交互平衡」及符合正義原則。		4
三、人的生命尊嚴與道德地位	1.探討位格人的定義以及何者為人。 2.說明人的生命尊嚴及其基本而非絕對之道德地位。		3

### 核心能力三：認識與省思生命倫理之主要議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、墮胎之倫理問題	1.探討並比較支持生命（pro-life）與支持選擇（pro-choice）兩種理論。 2.探討各種不同情境墮胎的倫理意涵。 3.建構有關墮胎的倫理原則與例外條款。 4.說明墮胎相關法律，並從倫理角度加以探討。		4
二、安樂死、安寧療護之倫理議題相關	1.從國內外具體實例探討安樂死爭議的各個面向。 2.安樂死的定義與分類。 3.說明對各類型安樂死之倫理反省。 4.介紹安寧療護的精神、意涵與「四全」理念。	和「健康與護理」選修科目「健康自我管理」相關。和「生死關懷」核心能力五：認識生死關懷的理念與實施相關。	4
三、醫病關係所涉及之倫理議題	1.探索病人之權利與義務，並對我國有關法規進行倫理反省。 2.簡介國內外醫護人員倫理規範；並進一步探討如何建立適切的醫病關係。		2



主題	主要內容	備註	參考節數
四、人工協助生殖的倫理議題	1.簡介不孕與人工協助生殖技術。 2.探討體外授精術的倫理問題。 3.探討如何過濾尋求人工協助生殖的準父母，以瞭解其是否適合撫養孩子。 4.討論代理孕母的倫理議題。 5.討論基因科技、複製人或其他無性生殖的倫理議題。	和「生物」科相關。	3
五、組織與器官移植之倫理議題	1.簡介組織與器官移植之概況。 2.討論輸血及骨髓移植之倫理議題。 3.器官取得的方式及其倫理議題。 4.器官分配方式之倫理議題。 5.器官商品化之倫理議題。 6.醫藥發展可能帶來的新願景。		2

#### 核心能力四：探討與省思動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、動物實驗與動物倫理	1.探討動、植物、無生物有什麼不同？為何人們覺得對動物比對植物、無生物負有更多的倫理責任？ 2.人類對動物的利用情形。 3.以道德的角度思考，為了醫藥研究或教育目的而利用動物是否可接受。 4.妥協後的動物試驗之一般共識。		2
二、生態與環境倫理	1.人類生活型態與科技所造成的環境影響。 2.人類為何有責任維護環境？ 3.介紹為維護環境與生態已擬定的國際公約（如京都議定書）、國內法規等，並加以倫理批判反省。	和「生活科技」科核心課程主題一：科技發展相關。 和「生物」科、「地球科學」科相關。	2

#### 核心能力五：探討與省思研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題

主題	主要內容	備註	參考節數
一、研究倫理之相關議題	1.說明研究倫理（research ethics）所涉及的倫理議題。 2.探索科技研發與應用之一般倫理原則。		2

主題	主要內容	備註	參考節數
二、資訊及網路應用的倫理	1.說明資訊時代及網路應用對人類生活的改變與影響。 2.探討資訊倫理的重大議題，並藉由生活實例來說明。 3.介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規。	和「公民與社會」科單元一主題六：媒體識讀相關。	4

註：略(請參照「哲學與人生」課程綱要)

**伍、實施要點：**略（請參照「哲學與人生」課程綱要之實施要點）

# 普通高級中學選修科目「人格統整與靈性發展」課程綱要

## 壹、課程目標

普通高級中學選修科目「人格統整與靈性發展」課程欲達成之目標如下：

- 一、體認人格統整與靈性發展的內涵與重要性。
- 二、培養感知與自覺的能力，內化美善的價值觀，激發實踐的驅力。
- 三、探索自我實現與自我超越的關係。
- 四、探索知行合一與靈性發展的途徑。

## 貳、核心能力

普通高級中學選修科目「人格統整與靈性發展」課程欲培養之核心能力如下：

- 、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
  - 一、瞭解人格統整的內涵及其重要性。
  - 二、培養感同身受能力，激發行善驅力。
  - 三、體察生命的豐富與向上提升的潛能。
  - 四、瞭解靈性發展的內涵與重要性。
  - 五、邁向知行合一與靈性發展的途徑。

## 參、時間分配

本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定。

## 肆、教材綱要

核心能力○：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

(參照「哲學與人生」課程綱要核心能力○)

核心能力一：瞭解人格統整的內涵及其重要性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、人格統整的內涵	1.說明人格統整(integrity of person or self-integration)的意涵。 2.人格統整者，在身、心、靈與知、情、意、行方面能呈現一致與和諧。		2
二、人格統整的重要性	1.探討人格不統整的原因。 2.探討知行合一對個人生命與社會的影響。		2

核心能力二：培養感同身受能力，激發為善驅力

主題	主要內容	備註	參考節數
一、培養有所為與有所不為的分辨能力	1.探討有所為、有所不為的道德議題。 2.探討美善的價值觀如何內化。	和「道德思考與抉擇」核心能力五：掌握善惡是非等道德價值的基本特性相關。	2
二、良知提供為善的勇氣與力量	1.探討良知的意涵。 2.探討良知與知行合一的關連。 3.探討如何培養為善的勇氣與意志。		2
三、培養感同身受的能力	1.探討感同身受的能力與為善之間的關連。 2.探討如何培養感同身受的能力。 3.探討如何由感同身受提升至善的實踐。		2

核心能力三：體察生命的豐富與向上提升的潛能

主題	主要內容	備註	參考節數
一、體察生命的豐富內涵	1.開拓對生活與生命的感知能力，包括感官的、智性的、情感的、審美的以及其他心靈的滿足。 2.體察並培養愛與被愛的能力，展現人性的光輝。 3.體察痛苦的意義並培養與之共處的智慧及能力。 4.探討人生不同階段的任務、挑戰與意義。	與「哲學與人生」核心能力四主題一：幸福的意義相關。	6
二、人有不斷向上提升的潛能	1.馬斯洛把人生需求分為七個層次：生理需求、情感與隸屬感、自尊與被尊重、理解的需要、審美的需求、自我實現與自我超越的需求。 2.「知其不可而為之」及為理想而奉獻犧牲的生命態度，顯示出人類高貴的情操與追求超越的潛能。 3.能看到並確立自己的特質，建立能展現生命潛能的價值與理想。		6

核心能力四：瞭解靈性發展的內涵與重要性

主題	主要內容	備註	參考節數
一、完整的人生包括身心靈三個部分	1.探討身、心、靈的意涵。 2.探討身、心、靈三者間的關連。 3.體察人有渴望真理、追求美善、嚮往永恆並虔敬神聖的靈性向度。	與「宗教與人生」核心能力六：認識與理解宗教層面	3

主題	主要內容	備註	參考節數
		的人生觀與宇宙觀相關。	
二、靈性發展的內涵	1.探討靈性發展涵蓋的面向。 2.探討靈性發展與宗教信仰的關連。 3.探討靈性發展對個人生命與人類群體的影響。	與「宗教與人生」核心能力六、七相關。	3
三、靈性發展的重要性	1.靈性發展導引出內心深處的洞察力與對生命意義的探究。 2.靈性發展突破生命的有形限制。 3.靈性發展開啓人類的美好特質。 4.靈性發展提升生命的境界。		2
四、靈性發展與人格統整交互為用	1.探討靈性發展與人格統整之間的關連。		1

#### 核心能力五：邁向知行合一與靈性發展的途徑

主題	主要內容	備註	參考節數
一、淨化身心靈	1.覺察並去除讓生活與心靈執迷、沉淪的習氣。		1
二、價值觀的內化與實踐	1.培養感同身受的能力，體察他人的需要。 2.所有高貴的情操的涵泳與實踐，都引領人開展靈性生活。		1
三、宗教提供的靈修途徑	1.宗教中的許多靈修活動，幫助人滌淨心靈，持續更新。 2.東方宗教傳統幫助人肯定並發展內在本自具足的善端或佛性，使人邁向慈悲與智慧的圓滿境界。 3.西方基督宗教「神愛世人」的傳統幫助人透過體會神的愛與慈悲，常激發出超越個人與世俗限制的愛的意志與行動力，去關懷苦難中的人。	和「宗教與人生」核心能力八：省思並體察人的宗教向度相關。	3

註：略(請參照「哲學與人生」課程綱要)

伍、實施要點：略(請參照「哲學與人生」課程綱要之實施要點)

