

從國際教育趨勢看課程轉換 在學校的變革

桃園市立大園國際高中的課程發展

鍾鼎國

摘要

- * 「我們還能夠給孩子們什麼？」
- * 99高中課綱、第二外語列為正規課程
 - * 中小學國際教育白皮書
- * 以第二外語學習及學校國際化為主軸
 - * 高中優質化
- * 107課程發展研發大園國際高中的校本課程
 - * 凝聚教師的向心力

壹、大園國際高中的創立與發展

一、籌備期至招生階段

- * 桃園縣為國中畢業生公立高中錄取率為全國最低縣市
- * 籌備期間除了學校的建設之外，更思考學校的課程發展
- * 符合99高中新的課程綱要，非升學類選修的保障
- * 國際航空城為地理特色並考量學校的特質，將第二外語教學及學校國際化定位為學校的發展方向
- * 簡章特別載明第二外語為學校必選課程
- * 國中宣導 不學第二外語不要來

壹、大園國際高中的創立與發展

二、教師招聘及國中宣導

- * 99課綱中所有非升學類選修的學分教授第二外語
- * 聘請第二外語合格專任教師
- * 有關人力國際化的部分更提供了最佳人力資源
- * 專任合格的第二外語教師的聘請或具有第二外語專長的學科教師
- * 藝能科老師以英語進行試教及口試

壹、大園國際高中的創立與發展

三、第二外語必選課程的實施

- * 德語、法語、日語及西班牙語選課輔導及試探課程
- * 設計了三年一貫的學習課程
- * 訂定年段學習目標
- * 足夠的學習時數(3+2,2+2,1+1)
- * 段考及期末考如學科一般加考第二外語，在成績計算上合併在學科成績中進行全校的排名

壹、大園國際高中的創立與發展

四、升學制度變革下的因應策略

- * 基測時代，調高申請入學的比例並在申請入學簡章之中明定第二外語為學校必選的課程
- * 基測時代，提供國中免試入學名額，利用國中校內成績的評比進行免試就近入學
- * 103年將免試入學及申請入學的比例調至95%，登記分發入學僅剩5%的名額
- * 學校因為特色的建立，學生選擇學校的意象明確，避開了二次分發的亂象，免去了教學上的危機。
- * 持續辦理特色招生

貳、國際教育的認知與推動

一、國際教育理論研究與推動

- * 全球化
- * 全球在地化
- * 跨文化溝通
- * 教育國際化
- * 國際教育(教師專業成長、課程融入、國際交流及學校國際化)

貳、國際教育的認知與推動

二、教育國際化的相關作為

- * 學校地處桃園國際航空城高鐵特定區
- * 第二外語及國際教育
- * 桃園市國際事務中心
- * 大學外語學院、大學先修課程 (AP)、外語檢定考試
- * inbound 外籍生引入、outbound 遊留學計畫及國際教育旅行
- * 第二外語家族
- * 八所姊妹校

貳、國際教育的認知與推動

三、學校進行國際教育的影響評估

- * 1.多語教學對國際教育的影響
- * 2.日本教育旅行與高中國際交流
- * 3.歐美姊妹校的簽訂
- * 4.東南亞文化的影響
- * 5.外籍交換學生對學校國際化的影響

參、課程改革的準備與實施

一、普通型高中課程改革學校的因應

95暫綱

- 九年一貫課程與大學通識
- 「綱要」取代「標準」
- 學校本位課程精神，下放選修課程
- 明訂畢業總學分數

99課綱

- 橫向統整落實，減少不必要重疊與學習
- 縱向整合解決教學時間序列問題
- 強化通識素養，避免社會組學生過早放棄學習自然領域
- 實施課程分版，提供適性學習的機會

107課綱

- 發展願景/特色/重點、課程地
- 各校因實施適性教學得增加授課班級數
- 素養導向、落實選修強化通識
- 學生自主、彈性時間
- 課綱與考招之連動

參、課程改革的準備與實施

一、普通型高中課程改革學校的因應

- * 學校若能注意到教育部推動課綱改革的步調，逐步的改變學校的課程主軸，開始發展多元選修課程以及利用優質化、均質化或高瞻計劃等方案進行發展，其實不難找出學校的各項發展特色及訂定學校課程主軸
- * 若各校仍然以升學學科為主要考慮而忽略了非升學類選修及多元選修的開發與示範，在實施107課綱的過程中勢必會更加辛苦。
- * 第二外語訂為學校的特色課程，並以此發展為校訂必修，配合加深的廣及新發展的多元選修的搭配課程以及將過去發展的國際教育相關活動重新檢視合併進入彈性時間及團體活動時間，此將有助於本校新的課程開發與學校特色的再強化。

參、課程改革的準備與實施

二、課程地圖的設計發想

大園國際高中107學年度課程地圖

		高一		高二		高三		
熱愛閱讀	自學力	國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)		
		英語文(4)	英語文(4)	英語文(4)	英語文(4)	音樂(1)	體育(2)	
		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	體育(2)	生命教育(1)AEFUL	
		歷史(2)	歷史(2)	歷史(2)	地理(2)	家政(2)	美術(2)	
		地理(2)	地理(2)	公民與社會(1)	公民與社會(1)	英語文(2)		
	探索力	公民與社會(2)	公民與社會(2)					
		物理(2)	化學(2)	藝術生活(1)	藝術生活(1)			
		生物(2)	地科(2)	健康與護理(1)	健康與護理(1)			
		音樂(1)I	音樂(1)I	體育(2)	體育(2)			
		藝術生活(1)	藝術生活(1)	自然科學探究與實作(一)(2)	自然科學探究與實作(二)(2)			
品格兼優	關懷力	體育(2)	體育(2)					
		全民國防(1)GJKLM	全民國防(1)GJKLM	資訊科技(2)ADE	生活科技(2)			
	生涯規劃(1)AEFUL	美術(1)						
	品格力	加深加廣選修						
敏銳感應世界潮流	語言力	多元選修	依照本校104優質化之子計畫C：動能精進計畫中C-3「無私分享：特色課程研發工作坊」協助開發和審查105學年之多元選修課程					
		校訂必修	日文(2)	日文(2)	日文(2)	日文(2)		
			德文(2)	德文(2)	德文(2)	德文(2)		
			法文(2)BEFUJLKN	法文(2)BEFUJLKN	法文(2)BEFUJLKN	法文(2)BEFUJLKN		
	西文(2)BEFIK		西文(2)BEFIKL	西文(2)BEFGIKLM	西文(2)BEFGUKLM			
行動力	社團課程	排球 DS 國際樂音 熱音 資訊 飛迅廣播	桌球 街舞 劍道 DMP藝術創作 電影欣賞 墨鏢校刊	籃球 熱舞 輕艇 MUKA康輔 日本文化 電影創作	棒球 競技啦啦 六弦吉他 志工 ACGN(動漫) 軍研	羽球 悠然烏克 阿卡貝拉 抓馬 KPOP	滑板 管樂 音研 V-shot攝影 美食	

A.資源管理的能力 B.語言溝通能力 C.數學素養 D.科學與技術能力 E.學習如何學習 F.人際、跨文化能力
G.社會、公民能力 H.創新能力 I.文化表現 J.合作解決問題能力 K.全球化思維 L.適應環境的能力
M.領導能力

- 資訊學群
- 工程學群
- 數理化學群
- 醫藥衛生學群
- 生命科學學群
- 生物資源學群
- 地球與環境學群
- 建築與設計學群
- 藝術學群
- 社會與心理學群
- 大眾傳播學群
- 外語學群
- 文史哲學群
- 教育學群
- 法政學群
- 管理學群
- 財經學群
- 遊藝與運動學群

參、課程改革的準備與實施

三、校定必修的確認與反思

- * 學校的第二外語在過去的教學中，針對99課綱非升學類選修進行安排，三年共12學分(20小時)的安排
- * 課程讓學生通過語文檢定的比例達到96%
- * 在105學年上學期課發會中即通過以第二外語為107課程8學分之校定必修同時進行對應之多元選修及加深加廣的課程安排
- * 第二外語老師即積極發展對應的多元選修課程，例如文化、宗教、飲食及認識台灣等多元選修課程。

參、課程改革的準備與實施

四、多元選修撰課師計畫

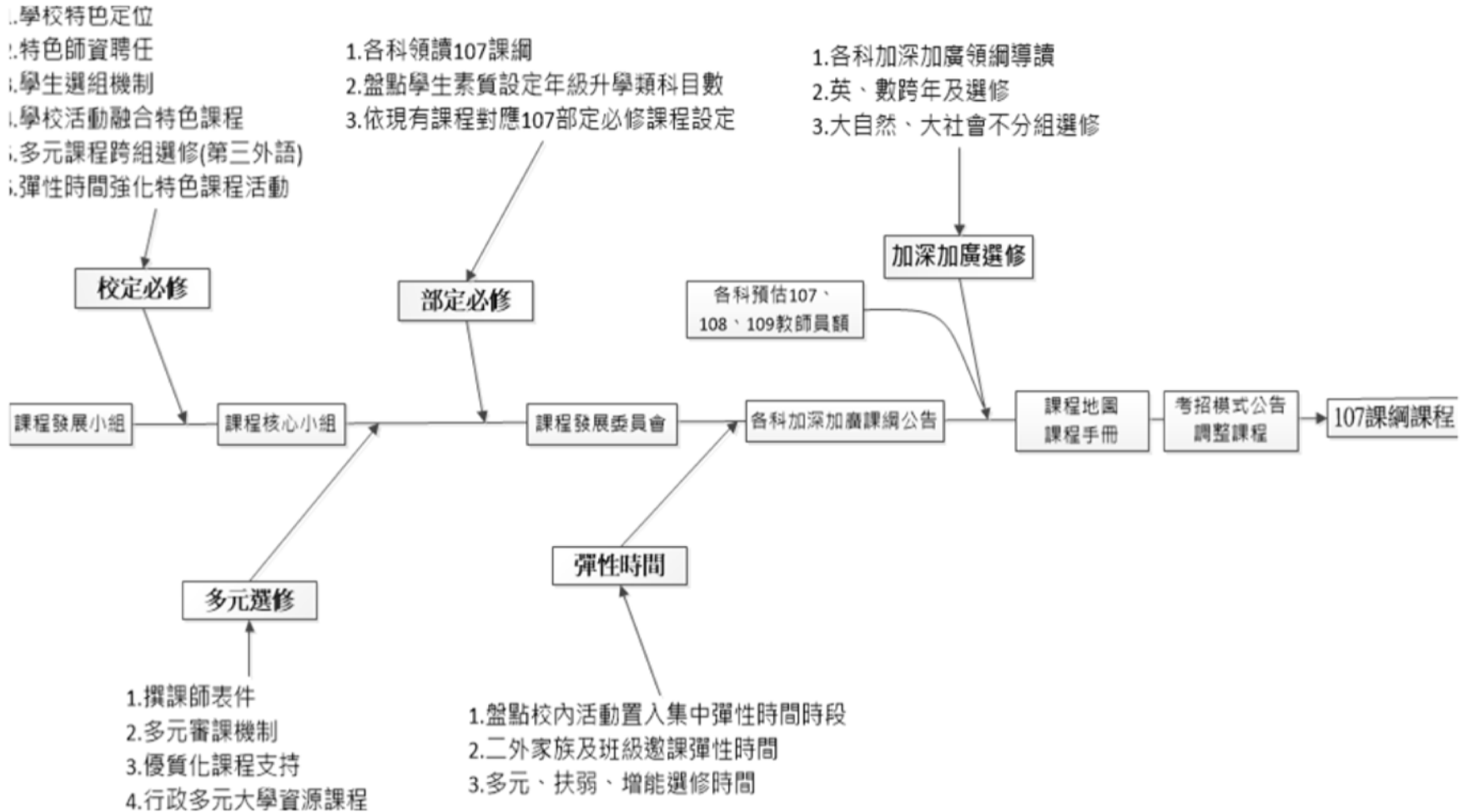
- * 參與前導學校計畫，利用優質化第二期程規畫發展課程子計畫
- * 學校老師自主發展、了解學校發展的方向與學生的特質，設計課程進行教學
- * 將107課綱之素養導向的精神，包括3面9向的內涵，配合學校發展的願景以及學生圖像，引導教師能夠發展出自己的課程
- * 利用105學年的寒假，進行多元選修的試辦課程，以及學生選課機制的試運行
- * 學校並發展出一套審課機制，經由學校的課審委員針對設計好的課程審查評量表進行審課，希望發展出一套由課發會同意下設置之課程審查委員會進行審課

參、課程改革的準備與實施

五、加深加廣及彈性時間的配套

- * 受到大學入學考試的時間及考試內容的影響，加深加廣的課程在高一、高二、高三所安排的學分數的比例會有所調整
- * 顧及學校教師及場地的限制，設計學群以班級選修及個人選修的模式完成學生所需的大考考科內容
- * 配合學校國際化發展的目標，利用彈性時間的配套將把原有學生外語家族的各項活動納入，學生可以真正利用上課時間將外語家族之特色發揮
- * 發想出以班級邀課的方式針對班級上課時數不足所造成之學習能力的差異，利用彈性時間由導師及學生共同邀請教師進行彈性時間課程上的運用，讓107的課程能夠更符合學生的需求。

學校課程發展的流程



肆、 討論與困境解決

一、 第二外語教學及國際教育對升學制度下之高中教學的影響：

- * 99課綱下，推動第二外語學習並發展國際教育，同時進行國際交流，教師並未感受教學受到影響，反而建立了學校特色
- * 學生於一、二年級均能接受且學習愉快但到三年級因升學壓力而有部分同學有所疑慮，但多數學生仍因學校發展國際教育及第二外語學習而吸引其入學
- * 學校規畫於高二的第二外語課程中訓練學生利用第二外語進行自我介紹，有助於申請入學之面試
- * 畢業學生在大學課業中多能積極再次選讀第二外語，並利用機會以其第二外語的優勢前往對應國家進行交換，對於未來生涯之規畫更有方向

肆、 討論與困境解決

二、多樣的語文課程有助於學生全球化視野及跨文化的溝通：

- * 學習的內容不局限於台灣傳統的學習經驗，有助於全球化視野的增強
- * 外籍學生到校交流或來台學習中文，有助於學生對自己文化的認同並將台灣的美食及愉快的生活經驗分享給來訪的外籍學生
- * 具備語文的基礎，同學於跨文化的溝通不再畏懼，利用課堂中所學習的不同文化的認知與交流的學生實際溝通
- * 強化學生與外國學生溝通的勇氣並注意到彼此的差異，對於未來更深入的交流與聯絡有了極佳的基礎

肆、 討論與困境解決

三、人力不足造成課程發展的困境與解決方式：

- * 行政工作繁重又複雜，協助行政之人力不足，原有的教務工作已非常繁重，若再加上107學校課程的規劃與優質化計劃的執行，確實讓教務工作之行政人力無法承擔
- * 另行籌組課程研發核心小組，此小組與教務行政區隔，將一般繁重的教務工作與課程發展分開，課程核心小組得以全力的規劃學校課程的改變
- * 核心小組與行政團隊定期開會將所提出的課程發展建議交由學校行政單位與老師溝通協調並回饋課程發展小組

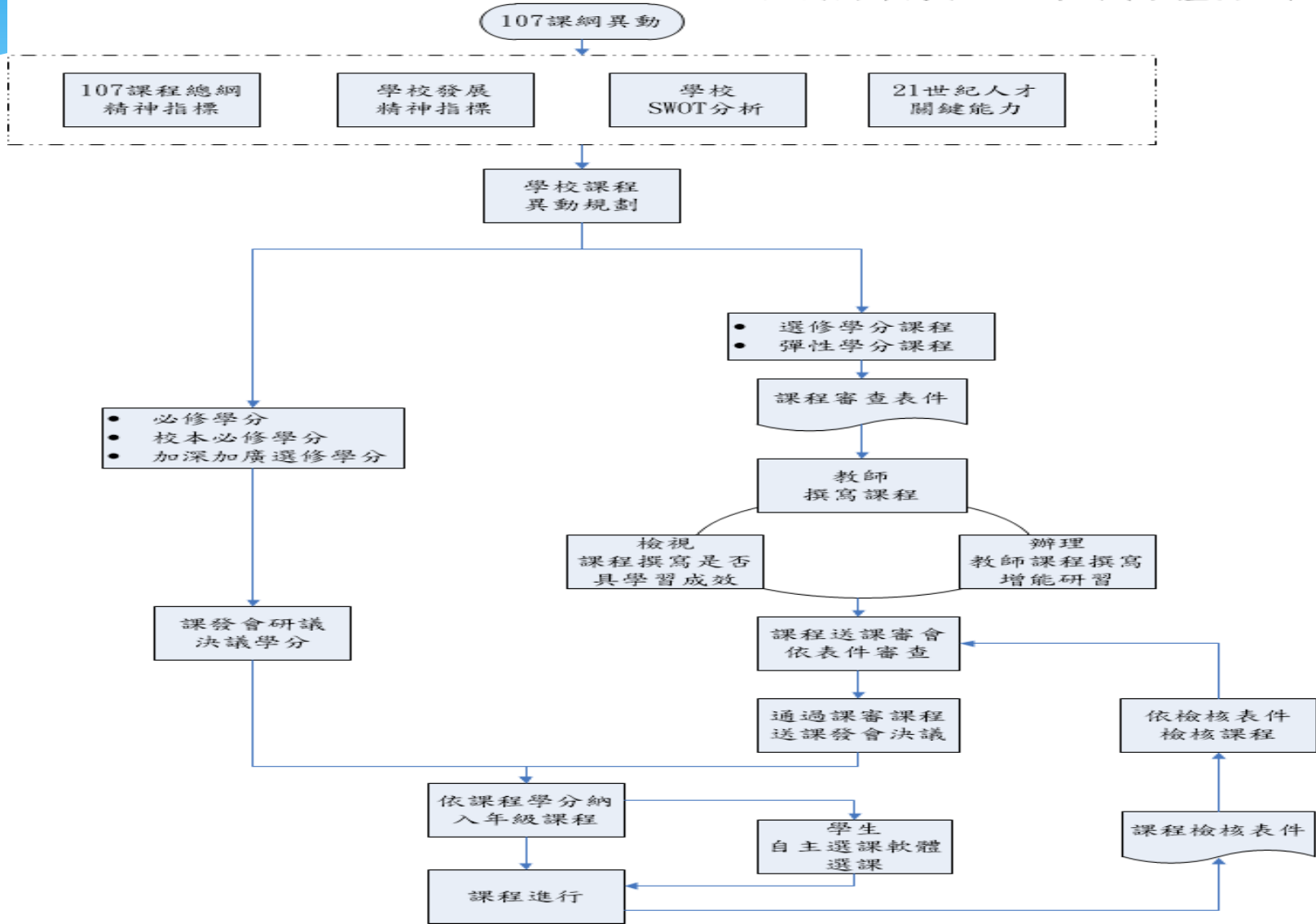
肆、討論與困境解決

四、課程總體結構的系統思維

- * 校訂課程的精神以學校願景及學生圖像為主要考量，配合各項課程的開發進行結構性的統整，各項課程均應有一定的連結形成自我吻合的結構
- * 學校以系統化的國際教育為主軸發展多語學習之校定必修課程，結合107總綱精神、學校發展方向並輔以關鍵能力的檢核，將各項課程逐一討論進行對內共識的凝聚及對外發展的認同
- * 開發表件及工具落實各項課程討論並作即時回饋與修正

肆、討論與困境解決

大園國際高中 107課綱課程產出流程表





EXCELENCIA!!

卓越外語 國際遨遊者

107課程確立

型塑特色課程

其他語言比照的參考
建立校定必修的模式
多元選修與彈性時間

學用並濟
尋求共識與認同
德法日西必選
落實課綱選修精神
進行課程組合，發展學
校特色

大學合作機制

鄰近大學外語學院及
國際交換學生到校協
同教學與大學進行交
流並進行AP課程的開
設

教師能力整合

整合優質化各子計畫
創造教師對話及形成專
業社群，教師自發性的
發展跨科互補課程

榮譽感與向心力
「多一種語言、多
一個世界」，「英語
是必須、二外是優勢」





謝謝聆聽